

Formulaire de saisie des cas d'étude_Hubble_WP1

L'objectif de proposer des cas sur lesquels seront conçus et évalués les scénarios d'analyse. Il doit garantir la cohérence et l'évaluation des productions du projet vis à vis des cas d'études ciblés. Il doit permettre la gestion de cas d'études (rajout, recherche par équivalence, par scénarios associés,...)

Ces cas d'études seront décrits par rapport à des critères technologiques, pédagogiques et didactiques permettant de les comparer.

*Obligatoire

Identité du cas d'étude

1. **(NEW) Nom de la personne qui a rempli le cas**

.....

2. **Nom du cas d'étude ***

.....
.....
.....
.....
.....

3. **Nom du partenaire_auteur du cas ***

nom equipe, etc.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Domaine d'enseignement *

.....
.....
.....
.....
.....

5. Niveau d'enseignement *

.....
.....
.....
.....
.....

6. Nombre d'étudiants *

.....
.....
.....
.....
.....

7. Nombre d'enseignants

.....
.....
.....
.....
.....

8. Volume horaire (durée globale de la formation)

.....
.....
.....
.....
.....

9. Volume horaire à distance

.....
.....
.....
.....
.....

10. (NEW) Statut du cas

Plusieurs réponses possibles.

- Déjà mis en oeuvre
- En cours de mise en oeuvre
- En projet

Caractéristiques du dispositif de formation

11. Type de dispositif de formation (en présentiel, en ligne, hybride, serious game, d'évaluation, etc.) *

.....
.....
.....
.....
.....

12. Types de méthodes/approches pédagogiques *

pédagogie inversée, démarche par investigation, connectivisme, etc.

.....
.....
.....
.....
.....

Activités d'apprentissage

13. **(NEW) Les grandes lignes du scénario pédagogique de votre dispositif (si pertinent)**
Préciser ici l'enchaînement des activités proposées en précisant si elles sont séquentielles, ou non, etc. Préciser également en face de chaque temps d'activités, les ressources et le/les supports techniques utilisés (surface mobile, plate-forme, etc.)

.....
.....
.....
.....
.....

14. **(NEW -Modif) Type des activités d'apprentissage proposées (étude de cas, problème ouvert, énigme, quête, jeu de rôle-numérique ou non, simulation, etc.). ***
Préciser ce qui est fait à distance, ce qui est fait en présence

.....
.....
.....
.....
.....

15. **(NEW) Activités en groupe, en collaboration en présence ? (si pertinent)**
discussion, débat, controverse, etc.

.....

Ressources

16. **Types de ressources proposées aux étudiants (Podcast, QCM, texte, etc.)**
Si pertinent, identifier à quelles activités les ressources proposées sont articulées

.....
.....
.....
.....
.....

17. **Ces ressources sont-elles décrites dans la plate-forme par des meta-données?**
Plusieurs réponses possibles.

- oui
 non

18. Types de ressources produites par les étudiants (audio, video, textuelle, photo, schéma, etc.)

.....
.....
.....
.....
.....

Accompagnement

19. Types d'accompagnement aux étudiants (si pertinent) *

Accompagnement méthodologique des activités, meta-cognitif, accompagnement par les pairs

.....
.....
.....
.....
.....

20. Types d'accompagnement proposés aux enseignants (si pertinent)

Accompagnement proposé aux enseignants lors de la conception de ressources, d'activités du dispositif (accompagnement pédagogique, accompagnement technologique, méthodologique, etc.)

.....
.....
.....
.....
.....

Environnements techniques

21. Dispositif technique/technologique *

tactile, mobile, ordinateur, plate-forme web; MOOCs, serious games, etc.

.....
.....
.....
.....
.....

22. Dispositif de suivi de l'apprentissage (si pertinent)

carnet de bord, interface de suivi des activités, etc.

.....
.....
.....
.....
.....

23. (NEW) Mise à disposition d'outils d'aide à l'apprentissage pour les APPRENANTS?

Plusieurs réponses possibles.

- outils de tutorat et de suivi
- outils et espace de travail (production, d'organisation, mise à disposition d'outils de type éditeur de textes, de graphismes, des questionnaires de projet, etc.)
- outils réflexifs (mise à disposition d'outils permettant aux étudiants de réfléchir sur leur manière d'apprendre -blog, journal de bord)
- outils d'indicateurs d'awareness et activité/présence (Indicateurs de l'activité et de la présence de leurs collègues distants ainsi que des opportunités et/ou des moyens de construire leur identité numérique -se présenter, actualiser son ou ses profils)
- Autre :

24. (NEW) Mise à disposition d'outils d'aide à l'apprentissage pour les ENSEIGNANTS?

Plusieurs réponses possibles.

- outils de tutorat et de suivi
- outils et espace de travail (production, d'organisation, mise à disposition d'outils de type éditeur de textes, de graphismes, des questionnaires de projet, etc.)
- Autre :

25. Mise à disposition d'outils d'aide de gestion et d'interaction?

moyens de gestion et d'organisation (calendrier, rappel des prochaines activités et échéances, notes de travaux...).

.....
.....
.....
.....
.....

26. Mise à disposition d'outils d'aide à la communication et à la collaboration?

Outils de communication permettant l'échange et l'interaction synchrone et asynchrone (forum, etc.) ; Mise à disposition d'un ensemble d'outils permettant de travailler en collaboration sur un projet (wiki, éditeur partagé, etc.)

.....
.....
.....
.....
.....

27. Dispositif d'évaluation des étudiants?

Préciser s'il est en ligne ou non (et sa nature-QCM?), s'il prend la forme d'évaluation par les pairs, etc.

.....
.....
.....
.....
.....

Traces et cas d'étude

28. (NEW) Interlocuteur

personne ressource/référente pour comprendre les données

.....

29. (NEW-modif) Données disponibles dans la plate-forme? (si pertinent)

données apprenant, données enseignant, données ressources,....
Plusieurs réponses possibles.

- Données apprenant
- Données enseignant
- Données ressources
- Autre :

30. (NEW-modif) Type de traces produites par le dispositif pédagogique/didactique présenté dans le cas d'étude? (si pertinent) *

logs (venant de la plateforme, d'un cours, des forums...), données autodéclarées, traces d'activité,
Plusieurs réponses possibles.

- logs issus de la plate-forme
- logs issus d'un cours
- logs des forums
- données autodéclarées
- Autre :

31. (NEW) La dimension éthique est-elle prise en compte?

Plusieurs réponses possibles.

- autorisations audio/vidéo
- autorisations traces numériques
- anonymisation
- charte
- Autre :

32. (NEW) Propriété des données

A qui appartiennent les données ? Sont-elles libres de droits ?

.....
.....
.....
.....
.....

33. Source des traces du dispositif présenté dans le cas d'étude ?

On peut tracer les actions d'un individu, ou d'un groupe d'individu sur une même action, que permet actuellement le dispositif technique?

.....
.....
.....
.....
.....

Recherche et cas d'étude

34. Objectifs et questions de recherche liés à ce cas d'étude?

Préciser les travaux de recherche en cours ou prévues

.....
.....
.....
.....
.....

35. Modèles d'analyse utilisés par les chercheurs pour ce cas d'étude?

Si des recherches en cours ou prévues préciser le modèle d'analyse sous-jacent

.....
.....
.....
.....
.....

36. Modèle de traces utilisé par les chercheurs pour ce cas d'étude ?

Si des recherches en cours ou prévues préciser le modèle de traces utilisé pour la recherche

.....
.....
.....
.....
.....

37. Publications sur le dispositif pédagogique ou sur les travaux de recherche en cours appliqués à ce cas d'étude?

URL ou références bibliographiques

.....
.....
.....
.....
.....

38. Des commentaires?

.....
.....
.....
.....
.....

